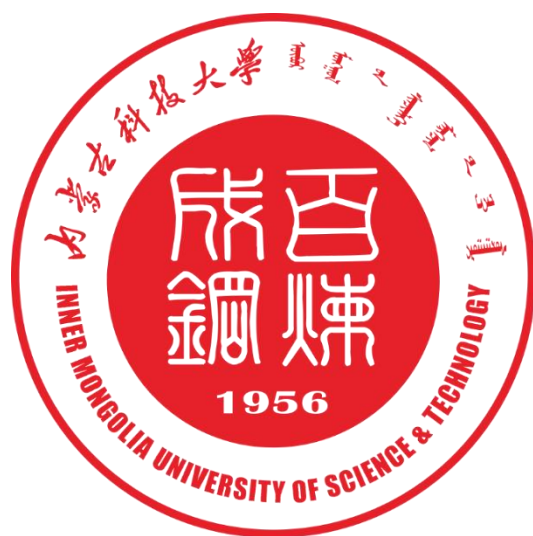


内蒙古科技大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告



2023 年 10 月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 师资队伍数量与结构	3
(二) 本科教学经费与教学条件	3
三、教学建设与改革	4
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	5
(五) 实践教学	7
(六) 毕业设计(论文)	8
(七) 创新创业教育	9
四、专业培养能力	9
(一) 专业概况	9
(二) 专业培养方案	9
(三) 专业特色与优势	10
五、质量保障体系	11
(一) 人才培养的中心地位	11
(二) 教学质量保障体系	11
(三) 基本状态分析利用	12
(四) 教学评估与专业认证	13
六、学生学习效果	13
(一) 学生学习满意度	13
(二) 应届本科生毕业	14
(三) 毕业生就业	14
七、特色发展	16
(一) 城校融合发展, 深度服务地方	16
(二) “1+5+2”特色示范引领, 培养高素质应用型人才	16
八、需要解决的问题	16
(一) 办学条件有待改善	16
(二) 师资队伍建设需进一步加强	17

2022-2023 学年内蒙古科技大学本科教学质量报告

内蒙古科技大学坐落在首批全国文明城市、美丽的草原钢城——包头市，学校创建于1956年，始为包头钢铁工业学校和包头建筑工程学校，隶属原冶金工业部。1958年，两校合并组建包头工学院。1960年，更名为包头钢铁学院。1986年，联合培养硕士研究生。1991年，成为硕士学位授予单位。1997年，通过教育部本科教学合格评价。1998年，划归内蒙古自治区管理，实行中央与地方共建。2000年，内蒙古煤炭工业学校并入。2003年，更名为内蒙古科技大学。2008年，以优秀等次通过教育部本科教学工作水平评估。2013年成为博士学位授权单位。2016年，通过教育部本科教学工作审核评估。2017年，成为硕士研究生推免资格高校。2023年，通过教育部新一轮本科教育教学审核评估。经过60多年的建设和发展，现已发展成为冶金、矿业、煤炭、稀土为特色，以工为主，工、理、文、管、经、法、艺术、教育等学科相结合，具有学士、硕士、博士完整人才培养体系特色鲜明的多科性大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学校坚持扎根包头，服务内蒙古，围绕内蒙古自治区“两件大事”，聚焦包头建设全国最大的稀土新材料基地和全球领先的稀土应用基地，坚持“五新”发展思路，秉承“厚基础、强能力、高素质”的人才培养理念，培养“上手快、留得住、后劲足”的德智体美劳全面发展，基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。持续打造冶金、矿业、煤炭、稀土等特色学科，建成以工为主，理、文、管、经、法、艺术、教育等学科协调发展，集研究生教育、本科教育、高职教育、继续教育、留学生教育为一体的区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学，为内蒙古和国家行业发展提供人才支撑和智力支持。

（二）本科专业设置

2022年全校本科专业75个，涵盖工、理、文、法、经济、管理、艺术、教育等8大学科门类。其中，工学类专业51个，占68%；理学类专业3个，占4%；文学类专业5个，占6%；法学类专业3个，占4%；管理学类专业6个，占8%；经济学类专业2个，占2.7%；艺术学类专业5个，占6%；教育学类专业1个，占1.3%。“新能源材料与器件”“智能采矿工程”“应急技术与管理”“新能源科学与工程”4个专业2023年开始招生。

（三）全日制在校生

截止2023年8月31日，学校普通本科生23061人，预科生150人，专科学生556人，留学生88人，全日制硕士生2498人，非全日制硕士生682人，全日制博士研究

生 133 人，成人函授本专科生 531 人，全日制在校生 26486 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 87.07%。

（四）本科生源质量

2023 年本科学生录取 5987 人，专升本学生录取 444 人，第二学士学位学生录取 13 人。招生录取数据显示，学校在各生源省份录取考生总体专业志愿率为 91.4%；区内考生专业志愿率为 92.3%，区外考生专业志愿率为 90.1%。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校共有专任教师 1407 人，职称结构：教授 239 人，占专任教师的 16.99%，副教授 446 人，占专任教师的 31.70%，讲师 521 人，占专任教师的 37.03%，助教 8 人，占专任教师的 0.57%，其他正高级 15 人，占专任教师的 1.07%，其他副高级 42 人，占专任教师的 2.98%，其他中级 42 人，占专任教师的 2.98%，未评级 92 人，占专任教师的 6.54%，教授讲授本科课程 640 门次，占总课程门数的 8.6%，教授上课比例为 94.38%；年龄结构：35 周岁及以下 315 人，占专任教师的 22.39%，36-45 周岁 641 人，占专任教师的 45.56%，46-55 周岁 307 人，占专任教师的 21.82%，56 岁以上 144 人，占专任教师的 10.23%；学缘结构：具有外校学缘 1203 人，占专任教师的 85.50%；学历结构：具有博士学位人数 543 人，占专任教师的 38.59%，具有硕士学位 756 人，占专任教师的 53.73%；外聘教师 416 人，折合教师总数 1615 人，学校生师比 17.29。

（二）本科教学经费与教学条件

教学经费。2022 年度本科教学经费支出总金额为 13000.95 万元，其中：教学日常运行经费支出 6430.52 万元，专项教学经费支出 5069.42 万元，实验经费支出 976.78 万元，实习经费支出 535.21 万元。生均本科教学日常运行支出 2788.48 元，生均本科实验经费 423.56 元，生均本科实习经费 232.08 元。学校制定了预算内部控制制度、收支内部控制制度，以及教学经费分配办法和经费支出管理办法，从制度上建立了本科教学经费投入的长效机制，保证了教学资源建设和教学日常运行的需要。本科教学经费投入稳定，经费使用效益良好，为学校教育事业的发展做出了积极贡献。

教学用房。学校现有教学行政用房 32.49 万平方米，生均教学行政用房面积为 12.27 平方米，实验室面积为 19.16 万平方米，生均实验室面积为 7.23 平方米，实习场所面积为 18458.5 平方米，生均实习场所面积为 0.7 平方米。

仪器设备。学校当年新增教学科研仪器设备值 6604.34 万元，现有教学科研仪器设备总值 87535.61 万元，生均教学科研仪器设备值 31351.06 元。

图书资源。截止 2023 年 8 月 31 日，馆藏纸质图书 183.49 万册，生均纸质图书

65.72 册。电子图书 11566587 册，电子期刊 1281511 册，学位论文 14218602 册，音视频 336136 小时，数字资源总量为 27402836，图书资源总量为 3058212，生均图书 109.53 册/生。

信息化建设。校园网络实现有线无线全覆盖，共有网络信息点约 2.2 万个，无线接入点近 9000 个，总出口带宽 26G，全校实名认证注册网络用户 3.1 万人，日常并发在线上网人数高峰期 2.2 万人，出口带宽平均利用率 70%以上。数据中心各类存储总容量 550T，建设虚拟化平台，初步实现硬件资源一体化调度。启动统一承载网建设，实现管控析融合，多业务统一承载。建成信息门户、身份认证、数据交换等公共基础平台以及人事、教务、财务、协同办公、校园一卡通等各类业务系统，推动核心管理业务协同。初步建设一站式办事大厅平台，不断拓展线上服务业务流程，提升服务效能。启动“数智科大”智慧校园建设，面向师生需求、教学场景和未来发展打造数字治理新模式。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校深化专业供给侧改革，健全专业动态调整机制，不断加强专业内涵建设。在保持原有“冶金、矿业、煤炭、稀土”特色的基础上，主动布局战略性新兴产业和民生急需专业，对接内蒙古自治区高质量发展战略布局，不断强化在能源、材料、机电、建筑等领域的优势。近年来，增设网络空间安全、数据科学与大数据技术、智能建造、新能源科学与工程等 13 个新工科专业。对接产业链、创新链，调整专业结构。制定《内蒙古科技大学本科专业优化调整工作方案》，按照“整体优化、需求导向、分类发展、扶优劣汰”原则，围绕稀土、冶金、能源等行业的产业链和创新链，构建与经济社会发展同频，与招生、培养、就业联动的本科专业设置及动态优化调整机制。定期更新专业建设常态数据库，实施专业预警，专业建设成效关联招生计划及经费拨付。近三年，停招或撤销公共事业管理、广告学等 11 个难以适应就业市场需求、认可度不高的专业。制定《内蒙古科技大学微专业建设与实施管理办法（试行）》。2022-2023 春学期立项碳中和、人工智能、公务能力与素养、应急管理、新能源发电、啤酒酿造 6 个微专业，碳中和专业首批 40 名学生已完成第一学期教学。

（二）课程建设

2022-2023 学年，学校共开设本科课程 2900 门、7440 门次，开设通识选修课共 219 门，占总课程门数的 7.55%，教授讲授本科课程 640 门次，占总课程门数的 8.6%，学校引进超星、智慧树、学堂在线等平台 170 余门网络通识课，占总课程门数的 5.89%。课堂容量 40 人及以下的课程 2422 门次，41—80 人的课程 2579 门次，81—120 人的课

程 1774 门次，121 人及以上的课程 665 门次。

大力推进一流课程建设。制定《内蒙古科技大学一流课程建设方案》《内蒙古科技大学混合课程实施办法》等制度，抓好建、用、学、管、享全过程持续提升。有规划、有重点的分类建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践一流本科课程。建成校内精品资源共享课、精品在线开放课、混合课 330 门，立项建设 155 门校级一流课程。《工程结构》《无机化学》等 5 门课程获国家级一流本科课程认定，39 门课程获自治区级一流本科课程认定。开发校企共建课程，立项校级产教融合型一流课程 14 门。12 门课程在“国家高等教育智慧教学平台”上线，进一步促进学校教育教学的数字化转型。

强化课程思政顶层设计。学校 2018 年启动课程思政建设工作，围绕立德树人根本任务，有步骤、分批次健全思政课程与课程思政协同育人体系，划拨专项经费予以支持，全面深化课程思政教育教学改革，建设成效显著。制定《内蒙古科技大学“课程思政”教育教学改革实施方案（试行）》《内蒙古科技大学推进课程思政建设实施方案》，《中共内蒙古科技大学委员会关于推进“五育并举”“三全育人”深度融合的实施方案》，积极推进“大思政课”建设。推行学科思政、专业思政、课程思政三级思政育人体系。修订 2018 版、2022 版人才培养方案，深入挖掘课程的育人内涵和思政元素，全面修订教学大纲，实现课程思政全覆盖，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围。通过青年教师岗前培训、现场课程观摩、教师研修班、典型经验交流等多种形式加大教师培训力度，推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力。依托课程思政研究示范中心举办“课程思政教育教学改革”典型经验分享座谈会，课程思政案例成果展，汇编“德融课堂-课程思政建设案例”，同上海大学国家级课程思政研究示范中心“手拉手”，共同举办课程思政建设教师研修班，发挥示范引领作用。截止目前，连续举办四届思政课程比赛，累计表彰 156 名优秀教师，共立项建设课程思政教学改革项目 163 项，校级课程思政示范课 66 门。在自治区思政教学比赛中获二等奖 3 项，三等奖 5 项，学校荣获优秀组织奖。建成自治区课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队 4 项，自治区课程思政研究示范中心 1 个。

（三）教材建设

学校积极贯彻落实上级部门有关文件精神，成立教材工作领导小组和教材审核专家委员，全面负责学校教材规划、编写、审核、选用等工作。马工程领域全部使用教育部和中宣部指定教材，其他领域优先选用国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认的优秀教材及近三年出版的新教材。制定《内蒙古科技大

学教材建设项目管理办法》，在教材立项中设立应用型教材专项，鼓励教师聚焦行业企业、产业发展需要，编写适应产业需求的应用型教材。与冶金工业出版社合作，开展冶金工程经典传承教材编制，稀土产业学院联合北方稀土、金力永磁等企业开展稀土新材料系列教材建设，申报教育部战略性新兴领域教材建设。共立项出版应用型教材 8 部。《冶金原理》获教育部高等学校材料类专业教学指导委员会规划教材。2022-2023 学年马工程重点教材使用率达 100%，并做好马工程重点教材统一使用情况报送工作。

（四）教学改革

学校围绕“双万”计划、卓越工程师培养计划 2.0 及“新工科”建设目标，完成 2018 版、2022 版人才培养方案和教学大纲的修订工作。制订《内蒙古科技大学本科专业人才培养方案修订管理办法》，建立以社会需求为引领的人才培养方案优化机制。获批教育部 2022 年产学研合作协同育人项目 21 项。2022 年获批自治区级以上教学成果奖 8 项，其中《四融合两驱动，地方高校金属材料工程专业新工科人才培养创新与实践》《实践激活-思政融合<流体力学>特色教学模式改革与示范》2 项获自治区教学成果一等奖。2022 年获批自治区本科教育教学改革研究项目 10 项目，其中《地方高校高水平应用型大学内涵建设探索与实践》《土木工程智能建造虚拟教研室建设理念与内涵研究与实践》《智能冶金新工科复合型人才培养模式的探索与实践》3 项为重点项目。学校立项教育教学改革研究项目 110 项。

完善基层教学组织建设工作。制定《内蒙古科技大学关于加强基层教学组织建设的指导意见》，围绕立德树人、人才培养和教学研究定期开展教育教学研究活动，开展优秀基层教学组织评选，不断提升教师教学能力与水平。建成 177 个基层教学组织，21 个虚拟教研室，评选校级优秀基层教学组织 16 个，获批教育部虚拟教研室建设点 1 个。

开展产教融合育人模式改革。学校紧扣服务自治区“五大任务”和“两个稀土基地”战略定位，构建“1+5+2”示范性特色学院建设集群，以稀土产业学院为引领，同步推进能源产业学院、应急管理产业学院、硅业学院、数智产业学院、绿色基建产业学院等 5 个自治区级现代产业学院建设，谋划冶金未来技术学院、卓越工程师学院等 2 个服务国家重大战略需要的特色学院。校党委顶层规划，同包头市密切对接，包头市专题召开市长办公会研究我校现代产业学院建设工作，成立 5 个工作专班，发改委、工信局、财政局等单位分别对接我校 5 个现代产业学院，协调全市资源推进建设。制定《内蒙古科技大学现代产业学院建设方案》《内蒙古科技大学示范性特色学院建设指南》《内蒙古科技大学深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》《内蒙古

科技大学外聘教师管理办法》《“双师双能型”教师认定办法（试行）》《内蒙古科技大学企业科技特派员管理办法（试行）》等，不断健全完善管理体制机制，初步建成现代产业学院运行模式与机制。目前，已获批自治区级现代产业学院建设建设点 3 个，稀土产业学院正在申报国家级现代产业学院。稀土、能源、应急、数智、硅业 5 个现代产业学院于 2023 年全部实现招生。学校与北方稀土共建“稀土新材料技术创新中心”和“国家稀土功能材料创新中心”。稀土产业学院牵头申报的稀土产业市域产教联合体已经获批自治区级市域产教联合体。硅业学院牵头成立内蒙古自治区硅业科技创新产业联盟。包头市政府、内蒙古科技大学联合浙江大学、中科院和包头市多家企业共同筹建成立“包头市硅业研究院”。在自治区发改委指导下学校牵头成立内蒙古产教融合创新联盟。

（五）实践教学

实践教学体系。根据人才培养目标，结合学科专业特点，构建基础实践夯实功底、专业实践强化技能、综合实践提高能力、创新实践培养意识的四类培养层次实践教学体系，突出实践能力。基础实践以专业基础技能为主，培养学生掌握专业基础技能及专业基本实践技能；专业实践教学以专业实验实训为主，进行专业技能训练并对学生进行研究方法和科学思维能力的初步培养；综合实践训练以见习实习为主，通过校内外实践基地的生产实践训练，提高学生综合应用专业知识与技能的能力与素质；创新实践旨在加强对学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，鼓励和倡导学生积极参加学科竞赛、课外科技和科研活动、创造发明活动和各类社会实践活动，提高学生综合素质，促进学生个性发展。四个层次的实践教学循序渐进，按产学研紧密结合的一体化模式培养，让学生树立开放式的科学与创新的思维模式，将理论知识与生产实践结合，将科技创新与生产实践相结合，并在实践中理解与升华所学理论知识。实践性教学环节的学分比例工科专业高于总学分的 25%，文科专业高于总学分的 15%。

实习实训。学校重视校外实习基地建设和实习质量标准建设，制定《内蒙古科技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》《内蒙古科技大学实习教学质量标准》《内蒙古科技大学校外实习基地建设管理办法》，建立以专项教学评估和日常教学检查为主的教学质量监控体系。充分利用校内条件，按照互惠共赢、融合发展为原则，不断加强与地方政府、行业、企业合作。与企业人才培养规格、人才培养模式、课程体系构建、产学研合作等方面进行全方位对接，形成校企协同育人、多方共赢的实践教学运行模式，建立包头铝业（集团）有限责任公司工程实践教育中心、深圳市讯方通信技术有限公司工程实践教育中心 2 个国家级大学生校外实践教育基地，并与以包钢集团为代表的合作企业建立了 312 个长期稳定的校外实习基地。

虚拟仿真平台。按照“还原生产、虚实结合、加深认知、强化动手”的原则大力建设工科专业虚拟仿真实验教学中心，构建学生创新与研究式学习的虚拟共享平台，营造智慧学习环境。在已有采矿工程（金属矿、煤炭）、材料制备加工（冶金、成型等）虚拟仿真平台的基础上，持续建设机械类、化工类等工科专业的虚拟仿真实验中心；建设以工程管理专业为核心，建筑学、测绘工程、土木工程、工程造价、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程等专业集群的BIM工程中心。

实验教学。在实验教学改革过程中，学校出台了《内蒙古科技大学实验教学质量标准》《内蒙古科技大学综合性、设计性实验管理办法》《内蒙古科技大学实验室向本科生开放管理办法》，明确综合性、设计性实验项目的界定和实施等要求，鼓励多开综合性、设计性和创新性实验。近年来，通过不断整合更新实验项目，逐步减少验证型实验，增设与学科发展紧密相联的综合性、设计性、研究性实验。加大实验室的开放度和项目的参与度，为学生自主学习、科技创新活动提供了便利，为学生参加“挑战杯”、数学建模、电子设计、程序设计等各种比赛活动提供了有力支持。

（六）毕业设计（论文）

学校制定《内蒙古科技大学关于进一步加强本科实践教学工作的实施意见》《内蒙古科技大学本科生毕业设计（论文）质量标准》《内蒙古科技大学本科生毕业设计（论文）撰写规范》等文件，对毕业设计（论文）课题的类型、题目来源、选题及指导过程等作明确的要求。结合本专业培养目标要求，围绕生产实际、科学研究和社会实践进行毕业设计（论文）选题，推动学生从实验项目、实习实训、社会实践过程中选取研究问题，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成毕业设计（论文）。不断增加来自企业生产实践选题比例，鼓励指导教师吸纳本科生参与科研项目，并将项目相关内容作为毕业设计（论文）选题；推进校企“双导师”制，鼓励选聘企业导师指导、校内校外导师联合指导等方式开展毕业设计论文指导，促进毕业设计成果转化，提升毕业设计质量。

学校注重毕业设计（论文）的过程管理和质量监控，实行校、院、系、指导教师层层负责、分级管理，对毕业设计（论文）实行“三阶段”检查制度。通过各阶段各环节的检查监控，及时发现并解决问题，以保证毕业设计（论文）的质量。对全部本科生毕业设计（论文）进行重复率检测，重复率检测工作对学生不良学术行为起到警示和惩戒作用，大大提高了毕业设计（论文）质量；通过开展优秀毕业设计（论文）评选的示范引领，进一步提高了毕业设计（论文）质量；通过与西安建筑科技大学、昆明理工大学、南京工业大学等高校开展联合毕业设计，联合毕业设计的开展，开阔了教师视野，同时也提高了学生的毕业设计（论文）水平。

（七）创新创业教育

学校成立“内蒙古科技大学创新创业教育工作领导小组”，负责全面指导创新创业教育的建设工作，设置创新创业学院，配备专职工作人员从事创新创业服务工作，划拨专项经费用于开展创新创业教育。整合学校各方资源，多部门协作，形成以创新创业教育学院为主的创新创业教育教学基础平台、各学院为主的创新创业专业化平台、和以团委为主的大学生创业孵化基地所构成的“1+N+1”的创新创业运行平台，形成多部门协同共管的组织管理体系和工作联动协调机制。制定《内蒙古科技大学关于深化创新创业教育改革工作实施方案》，探索具有科大特色的双创教育升级版。将创新创业教育全面融入人才培养方案，单独设立集训周开设《创业基础》课程；各专业开设适合本专业的创新创业类课程；专业教师指导学生创新创业训练、参加各类学科竞赛及创新创业比赛，将学科、科研优势转化为创新创业教育优势，打造“一专业一竞赛、一学科一精品”的学科竞赛体系。组织各类科技创新竞赛，依托创业孵化基地开展创业服务，积极营造大学生创新创业氛围。承办华北五省（市、自治区）大学生机器人、计算机应用大赛自治区赛，学生在各类创新创业的实践中不断取得突破性成绩。

2023年，立项国家级大学生创新创业训练计划项目14项，自治区级大学生创新创业训练计划项目45项，校级大学生创新创业训练计划项目60项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获自治区赛金奖7项、银奖8项、铜奖6项，学校获高教主赛道优秀组织奖；8个项目推荐至国赛。

四、专业培养能力

（一）专业概况

2022年全校本科专业75个，2022-2023学年本科招生专业67个，停招专业“工程力学”“软件工程”“城乡规划”“风景园林”“工商管理”“公共事业管理”“数学与应用数学”“英语”8个专业；2022年撤销“商务英语”“广告学”“轻化工程”3个专业；新增招生专业“能源化学工程”“城市设计”“应急管理”3个专业。实施“大类招生、分流培养”改革，2022年开展8个大类专业招生。

（二）专业培养方案

学校按照“高水平应用研究型大学”的办学定位，主动适应并服务区域经济社会发展人才需求，确立“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，基础扎实，具有创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才”的培养目标。依据《内蒙古科技大学关于制定2022版本科人才培养方案的指导意见》，完成人才培养方案修订和教学大纲制订工作。明确要求各专业培养方案满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，融入“双万”和“四新建设”要求，工科类专业依据《工程

教育认证标准》制定，其他专业参照执行。根据国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业需求，结合学校办学定位及发展目标凝炼专业特色，制定体现专业能力的培养目标，依据培养目标，结合专业认证标准，制定能有效支撑培养目标达成的专业毕业要求。

合理设置课程体系。学校坚持立德树人根本任务，落实产出导向教育理念，按照“强通、融基、精专、重实”原则，以“应用”为主旨优化课程体系，设计教学内容。各环节学时占比为：通识课程 22.99%、学科基础课程 18.52%、专业课程 23.64%（必修 9.79%，选修 13.85%）、独立设置的实践教学 34.85%。本科生均课程 0.13 门。

优化通识课程结构。通识教育课程包括通识教育必修和选修课程。通识教育必修课程包括思政类、外语类、军体类、计算机类、职业发展类、创业教育类、劳动教育类等。通识类选修课划分为美育类、外语类、创新创业教育类、四史类和人文社科经管/自然科学类。构建以中华优秀传统文化传承发展和以艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，对艺术理论、设计理论、艺术鉴赏、文学欣赏、艺术实践和地方传统文化艺术等类型的课程合理编排，形成多维度的美育课程群。设置《劳动教育》理论必修课和劳动实践环节，保障人才培养全过程劳动实践不断线。通过“必修+选修”开齐开足体育课，开展体育锻炼、将早操和体质测试纳入体育课程成绩体系。

（三）专业特色与优势

内蒙古科技大学作为一所行业性比较强的高校，相关专业具有明显优势，如冶金工程、采矿工程、土木工程、机械工程及自动化等专业，在传统优势学科辐射带动作用的基础上，积极发展特色专业，改造传统专业，增设新兴专业，建成了一批行业一流、国内领先的专业。2022 年增设布局新能源材料与器件、应急技术与管理、智能采矿工程等新兴急需专业，弥补了自治区新能源、新材料、现代装备制造等重点产业链相关领域专业布点空白。2023 年拟申请目录外专业“稀土新材料科学与工程专业”，申请成功后将在全国首创该专业建设标准。作为教育部首批高水平人工智能项目试点学校，升级改造冶金工程、金属材料工程、机械设计制造及其自动化、自动化等传统专业，在土木工程、能源与动力工程、采矿工程等专业逐步拓展，着力培养为区域产业转型升级服务的领军工程科技人才。现有教育部特色专业建设点 4 个，专业综合改革试点专业 1 个，卓越工程师教育培养计划专业 3 个，国家和自治区级一流本科专业 21 个，自治区品牌专业 22 个、重点建设专业 4 个，通过工程教育专业认证和评估专业 11 个，专业认证在自治区处于领先水平，专业建设取得了显著成效。

五、质量保障体系

（一）人才培养的中心地位

2023年，学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，全面落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，围绕人才培养中心地位，严抓本科教育教学工作，将本科教学工作纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究解决本科教学存在的问题，为本科教学工作提供强有力的支撑和保障。本学年，学校多次召开党委会、校长办公会，专题研究新一轮本科教育教学审核评估、特色示范性学院建设、专业建设、“互联网+”大赛等本科教育教学重大事项。校党委书记带头采取常态化“四不两直”方式，深入教室、宿舍、实验室、办公室等教育教学活动现场，检查教师教学、学生学习、教学运行、条件保障等情况。采取推门听课、“睿校园”线上平台等方式进行巡课、看课，发现问题及时反馈至相关单位。

学校制定《内蒙古科技大学听课管理规定》《内蒙古科技大学学生评教工作实施细则》《关于组建院级教育教学督导组的指导意见》等多个本科教学工作规章制度，发布《内蒙古科技大学教学质量保障体系建设方案》，为进一步牢固确立本科教学工作的中心地位奠定了坚实制度保障。

（二）教学质量保障体系

根据学校“区域一流、国内知名、国际有特色的高水平应用研究型大学”的发展目标，按照国家战略布局、区域经济社会发展、行业企业转型和学生成长的需要，围绕人才培养教育教学过程，建立质量决策系统、标准系统、运行系统、监控与评价系统、分析与改进系统的教育教学质量保障体系（如图所示）。周期性对用人单位和毕业生进行满意度调研，评估人才培养目标与社会和个人发展需求适应度，确保人才培养目标有效达成，形成成果导向的持续改进长效机制。

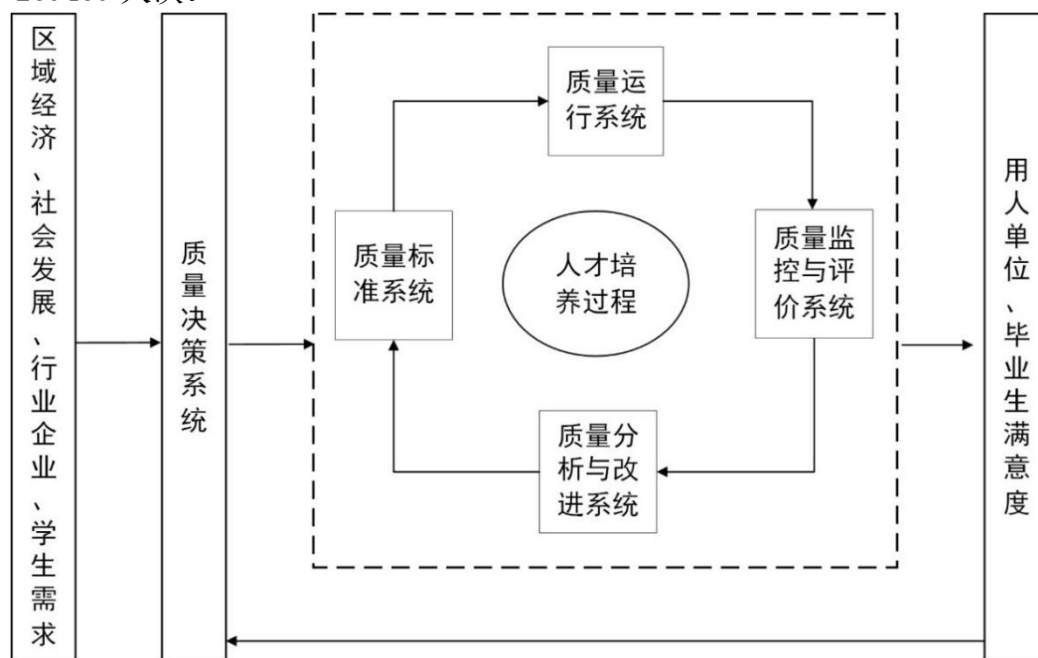
1. 校院两级教学质量保障队伍

2022年，在原校级教学督导组基础上，结合工作职能调整，学校成立教育教学督导委员会，学院成立教育教学督导组，形成校院两级教育教学质量保障运行机制，对教学与管理全过程进行检查、评价、咨询和指导。现有校级教育教学督导28人，院级教育教学督导130余人，校、院两级专职本科教学管理人员75人。

2. “四维度”评教

学校实行领导评教、督导评教、同行评教、学生评教相结合的教学评价体系，本学年，校领导、中层领导干部深入课堂教学一线，共听课612学时；教育教学督导委员会开展专项听课、随机听课和青年教师跟踪听课活动，共听课1142学时；院级教育教学督导组以本单位教师为主，开展常规性教学评价，共听课1506学时；教师同

行经常开展互相听课、观摩课、说课、评课等教学活动，交流教学经验及心得体会；学生利用“评教系统”对任课教师进行评价，评价面覆盖所有理论课程，本学年学生评价 259439 人次。



图质量保障体系总体框架图

3. 定期与专项结合教学检查

“三段式”定期教学检查。学期初，校领导、教师发展与教育教学评估中心和教务处相关人员对各教学楼的教学运行状况和教学秩序进行巡查检查，教育教学督导委员会每学期开学前两周进行教学纪律检查，整体教学秩序良好，学生出勤情况良好。学期中，开展期中教学质量检查工作，在各教学单位自查基础上，组织校级教育教学督导对各教学单位进行抽检。主要内容包括院领导、督导听课情况、实践教学、毕业设计（论文）、教案撰写、教学观摩、同行评价、教研活动等开展情况。学期末，组织教育教学督导委员会对考试进行总体巡视，发现问题及时反馈。专项检查。本学年开展了毕业（设计）论文答辩、教学秩序大检查、专项听课活动、教学资料检查等专项检查工作。针对检查发现的问题利用督导反馈会、教学例会等反馈至各单位，提出具体整改措施，形成整改方案。

（三）基本状态分析利用

教学基本状态数据采集工作是保证学校教学质量的基础工作，是学校人才培养质量监测和评估的重要举措。学校建立了本科教学基本状态数据库，通过对本科教学状态数据进行分析比较，学校本科专项教学经费投入和教学条件建设持增长态势，师资队伍结构更加合理。通过本科教学基本状态数据分析为下一步本科教育教学改革决策

提供客观的依据。

（四）教学评估与专业认证

2023年5月21日-6月30日，以大连理工大学原副校长李志义教授为组长的教育部本科教育教学审核评估专家组21人，通过线上评估和入校考察相结合的方式对学校本科教育教学工作进行了全面深入考察。专家组充分肯定了学校在本科教育教学工作取得的成绩和形成的办学特色，同时也实事求是地指出了存在的问题并提出了针对性的意见和建议。学校党政高度重视，为扎实做好审核评估“后半篇”文章，巩固评建成果，促进本科教育教学工作高质量发展，学校制定《内蒙古科技大学本科教育教学审核评估整改工作方案》，全面落实整改任务。

为评估学校教学培养质量，跟踪学生学习、教师教学过程，完善质量监控与评估体系，学校在新生适应性、教学过程、毕业生就业质量、毕业生培养质量中期评价等方面引入第三方评价机制。针对不同内容制定不同的评价指标，并由第三方评价机构形成了《招生及新生适应性》《学生成长》《教学评价》《社会需求与培养质量跟踪评价》等报告，通过对学生成长全程跟踪评价，亦是对本科各教学环节全方位监控与评估，形成监督-反馈-改进-跟踪机制，确保教学质量保障体系形成有效闭合回路，实现教学工作的持续改进理念。

学校不断加强对工程教育认证的支持力度，学校“建筑学”专业已通过全国高等学校建筑学专业教育评估委员会专业评估；冶金工程、土木工程、采矿工程、安全工程、金属材料工程、化学工程与工艺、矿物加工工程、材料成型及控制工程、机械设计制造与自动化、生物工程等10个专业通过工程教育专业认证委员会的认证，无机非金属材料、金属材料工程等2个专业获得2022年工程教育认证受理。专业认证工作走在自治区高校前列。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为了及时、准确、全面了解我校学生思想动态，更好地做好学生教育管理服务工作，2023年6月围绕国际国内形势、社会热点问题及学生普遍关注的学习生活问题，在全校范围内开展学生思想动态的调查。问卷中着重设计了学生对于大学生活与学习评价、专业认知及自我成长等多方面相关题目。在全校范围内共回收有效问卷8230份。针对学生心中理想的校园生活的调查结果显示，努力学习专业知识的学生占比43.38%、认为学术氛围浓厚占比28.65%、有丰富的校园生活占比18.2%，排在前三位。针对学生目前在大学期间的学业成绩和综合素质表现总体评价的调查结果显示：优秀和良好占比53.57%，中等占比31.65%。针对学生是否有年度或学期成长目

标的调查结果显示，62.3%的学生具有成长目标，有目标学生占比数较2022年增加14.08%。针对学生课余时间安排的调查结果显示，学习备考占比52.3%、参加社团和学生会活动占比34.41%。针对未来是否想在该专业内继续发展的调查结果显示，61.94%的学生表示认可自己的专业。针对学生学术规范方面的调查结果显示，97.74%的学生能做到遵守学术规范，不抄袭剽窃、数据造假。针对学生未来就业方面的调查结果显示，93.84%的学生有信心找到适合自己的工作。

（二）应届本科生毕业

2023届，共有本科毕业生5698人，毕业5507人，毕业率96.65%，授予学士学位5507人，占本科毕业生总人数比率96.65%。2023届毕业生外语四级通过率28.21%；六级通过率6.7%。

（三）毕业生就业

学校始终高度重视毕业生就业创业工作，坚决落实党中央、国务院“稳就业”、“保就业”决策部署，把毕业生就业工作作为学校可持续发展的生命线。学校连续4年入选教育部就业状况布点监测高校，积极构建全员全方位就业生态体系，深入实施就业工作“一把手工程”，切实增强就业创业工作责任感、使命感，运用系统思维，“五方联动”统筹推进毕业生更加充分更高质量就业。

1. 招生培养就业联动，持续优化学科专业布局。学校聚焦自治区“两件大事”、“两个稀土基地”建设和包头市“两都”建设，紧紧围绕稀土产业、硅产业、新能源、现代装备制造等自治区和包头市重点产业优化学科专业布局，不断完善招生、培养、就业联动机制。坚持统筹兼顾、动态调整，优化学科专业布局，调整招生专业和规模，不断探索科大特色发展之路。2023年新增新能源材料与器件、新能源科学与工程、应急技术与管理、智能采矿工程等4个新兴专业，停招工商管理、人力资源管理等11个专业。学校不断加强生源基地建设，大力开展网络在线直播、线下招生宣传、校园开放日活动等一系列扎实有效的招生宣传举措。在招生地域分布上，增加黑、吉、辽三省和陕西、宁夏等西部11省份的理工类招生计划，在珠三角，长三角主要投放经济、管理、金融等招生专业计划。

2. 校政企协同联动，加力拓展毕业生就业市场。学校高度重视区内外、线上、线下毕业生就业市场建设，“既咬住行业不放松，又要吃百家饭”，千方百计汇聚市场化、社会化岗位资源，与天津市、沈阳市、济南市、淄博市等20个城市人社部门及产业园区建立了密切的合作关系，与自治区5个盟市的11个旗县区推进实质性合作。在巩固和扩展原有冶金、煤炭就业市场的同时，不断开拓能源、建筑、电力、化工、电子信息、食品、生物制药、装备制造等行业领域的企业，与国家能源集团、中煤集

团、中色集团、中建集团、宝武集团、包钢集团等 3000 余家大型企事业单位建立了长期稳定的合作关系，形成了多元并进的行业市场体系，促进了学校就业市场的稳定发展。2023 年 3 月份以来，党委书记、校长发挥头雁效应，持续开展访企拓岗促就业专项行动，带队走访了包钢集团、中国二冶集团、金风科技、中冶京诚等重点企业，召开多场校企合作座谈会，达成校企深度合作意向，实现学校与用人单位供需精准对接，挖掘 8100 余个就业岗位。

3. 城校融合发展联动，助力地方经济社会发展。学校与包头市全面深化合作，充分激发创新活力和创造潜能，促进学校在科技、人才、学科优势与包头市资源、产业、区位优势全面对接，使学校成为自治区和包头创新驱动发展的强大引擎，为自治区和包头市现代化产业发展提供人才和智力支撑，形成因校兴城，因城促校，城校融合、共荣共生的良性互动发展格局。充分聚焦自治区重点产业人才需求，进一步加强与主管部门、包头市重点企业的协作力度，加大力度挖掘和拓展区内外就业岗位和资源。出台《深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》并把具体任务落地、落实、落细，重点加强对在包重点企业的人才输送，鼓励毕业生留包就业创业。学校就业信息网上线科大一包头版 24365 招聘服务平台模块，提供全天候、全方位招聘服务。开展“莘莘学子汇聚包头”系列活动，加力宣传包头市吸引人才留包十项措施。毕业生留包就业创业的热情空前高涨，留包毕业生逐年增加，打造了城校融合发展的科大示范。

4. 思政教育与就业指导联动，全力提升就业育人实效。学校把“大思政”教育精神融入大学生就业课程，实现全方位育人，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，把就业育人作为“三全育人”的重要内容，加深学生对国家和地方发展的认识，鼓励学生树立家国情怀和地缘情感，积极响应国家和人民的号召，到祖国最需要的地方建功立业。加强就业心理教育，帮助学生树立积极向上的就业心态和生活态度。每年 4 月-6 月举办“名企探岗”、“校友聊职场”、“彩虹桥职业素养提升”、“求职体验营”、“典型事迹学生报告会”等，积极开展立体化、多维度的职场体验活动。2021 年学校入选教育部“中央专项彩票宏志助航计划”135 所全国高校毕业生就业能力培训基地之一，对包头市七所高校重点群体毕业生开展丰富多彩的培训活动，共计培训 1200 余人，近三年来困难群体毕业生就业去向落实率均超过平均水平 5%以上。

5. 家校互通和信息服务联动，构建就业数字化平台。全面摸排毕业生情况，家校信息互联互通。每年 5 月召开家长恳谈会，创建毕业生家长群，实时与家长互动沟通，鼓励家长督促自己的孩子尽快就业，家校合力避免毕业生以考研、考公为借口形成懒

就业慢就业的结果。建立全部 7000 余名毕业生就业情况数据库，针对招聘信息获取能力薄弱、就业能力较差、就业意愿不强的毕业生，坚持“一人一档”“一人一策”，从毕业生就业信息获取，到简历撰写、面试准备等全过程做好指导服务。构建就业数字化平台，打造集“云招聘”“云共享”“云指导”于一体的一站式 24365 就业云平台，不断充实用人单位需求库、毕业生求职意向库，让毕业生在更大范围选择岗位。目前入库用人单位超过 8000 家，就业岗位 3 万余个。

七、特色发展

（一）城校融合发展，深度服务地方

学校坚持开放办学理念，构建了以包头市为重点的新型城校融合发展模式。包头市人民政府出台《推动校地融合发展三年行动方案（2023-2025 年）》，旨在全面深化包头市与在包高校合作，充分激发高校的创新活力和创造潜能，促进高校在科技、人才、学科优势与包头资源、产业优势全面对接，使高校成为包头创新驱动发展的强大引擎，形成因校兴城，因城促校，校地相融、共荣共生的良性互动发展格局。方案在产教融合、科创融合、人才融合、社会化融合等四个方面提出十条具体举措，对内蒙古科技大学走好新时期校地融合发展、高质量发展之路给予大力度的政策保障和条件支持。学校出台《内蒙古科技大学深入服务包头大力实施城校融合发展的若干举措》，在人才培养留用、人才引进共享、科学研究服务、文化融合发展、城校融合发展等五个方面提出 20 条具体工作举措，着力促进校地双向赋能、同频共振，努力实现教育链、人才链、创新链、产业链融合发展。

（二）“1+5+2”特色示范引领，培养高素质应用型人才

学校按照“高水平应用研究型大学”的办学定位，主动适应国家重要能源和战略资源基地建设的人才需求，围绕“五大任务”相关产业结构，立足地区特色优势，主动对接自治区两大基地建设和包头市“世界稀土之都”“世界绿色硅都”发展目标，实施“一导向、两驱动、三融合、一抓手”本科教育教学综合改革，构建“1+5+2”示范性特色学院集群，以高质量完成好习近平总书记交给内蒙古自治区的“五大任务”为导向，通过优化专业结构，实施招生-培养-就业联动机制，精准提升人才培养质量；以示范性特色学院建设和新工科卓越人才培养为驱动，创新人才培养机制；以学科交叉、产教融合、科教融合为手段，改革产业学院人才培养模式；以深入推进校地行企融合发展为抓手，培养高素质应用型人才。

八、需要解决的问题

（一）办学条件有待改善

学校教学经费虽有较大幅度增加，办学条件逐年改善，但由于学校历史欠账多，

使得基础设施的完善成为学校发展的一个瓶颈，如何多方面筹措办学经费，改善办学条件，是迫切需要解决的问题。

（二）师资队伍建设需进一步加强

经过多年的建设，学校师资队伍结构日趋合理，但有些学科师资数量不足、领军人才和学科带头人等高层次人才缺乏，学校师资结构、比例需要进一步优化。